

Управление образования

администрации Володарского муниципального района

Нижегородской области

ПРИКАЗ

16 августа 2019 года № 276

**Об организации инновационной деятельности в 2019-2020 учебном году**

На основании Положения об инновационной деятельности в муниципальной системе образования Володарского муниципального района Нижегородской области, утвержденного приказом Управления образования № 235 от 16.06.2015г., решения Экспертно-методического совета, протокол от 17.06. 2019 г. № 3, в целях развития образовательного пространства района, стимулирования процесса инновационной деятельности в образовательных организациях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень муниципальных инновационных площадок по реализации внедренческих проектов на основе принципа сетевого взаимодействия на 2019-2020 учебный год ( приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на заведующего информационно-диагностическим кабинетом Жиганову Л.В.

Начальник Управления образования Н.Г. Соловьева

**Приложение 1**

**к приказу Управления образования**

**№ 276 от 16.08.2019г.**

**Перечень муниципальных инновационных площадок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | **Тема проекта** | **Срок действия**  **площадки** | **Результат деятельности** |
| МБОУ средняя школа № 1 | «Разработка модели психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» | 2019-2022г | 1 Модель психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС». Диагностические и методические материалы.  2. Модель сопровождения детей с ОВЗ и их семей в рамках образовательной организации.  3.Организационное сопровождение конкурсов для детей с ОВЗ и их семей. |
| МАОУ средняя школа № 3 | **«**Компетентностный подход как условие практической реализации системы оценки планируемых результатов (метапредметных, личностных, предметных) обучающихся на уровне основного общего образования» | 2015-2020г | 1.Система оценивания учебных достижений обучающихся в рамках образовательной организации.  2. Методические рекомендации.  3. Диагностический инструментарий. |
| МБОУ средняя школа № 4 | «Создание и апробация модели интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы». | 2018-2021г. | 1.Модель интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы»  2.Методические рекомендации. |
| МБОУ средняя школа № 5 | «Проектно-исследовательская деятельность в направлении экологизации на уроках и во внеурочное время, как условие развития проектно-исследовательских компетенций обучающихся» | 2017-2020г | 1. Создание банк интегрированных программ, курсов, проектных модулей и внедрение в учебный процесс.  2.Организационно-методическое сопровождение районного фестиваля «Край родной». |
| МБОУ средняя школа № 6 | «Организация деятельности Межшкольного содружества музеев как ресурса гражданского и патриотического воспитания школьников» | 2017-2020г. | 1.Создание картотеки школьных музеев района. Организационно-методическое сопровождение паспортизации музеев.  2.Создание районной школы «Юный музеевед». Разработка содержания деятельности.  3. Создание маршрутной карты по значимым историческим местам Володарского района. |
| МБОУ средняя школа № 7 | «Создание цифровой образовательной и воспитательной среды в современном пространстве школы» | 2019-2022г. | 1.Разработка и реализация целевых программ:  - «Электронная учительская»,  - «Виртуальный школьный музей».  2.Достижение нового образовательного эффекта учебных кабинетов через использование аналогового, цифрового и компьютерного оборудования , интерактивных моделей , интернет-платформ на уроках и внеурочной деятельности.  3. Расширение сетевого взаимодействия с общественностью, выражающегося в реализации совместных социальных проектов внутри школы и за её пределами. |
| МАОУ средняя школа №8 | «Совершенствование системы учебно-исследовательского проектирования на различных уровнях образования как средство активизации познавательной деятельности обучающихся образовательной организации» | 2019-2022г | 1.Модель реализации системы учебно-исследовательского проектирования в рамках деятельности образовательной организации.  2. Банк рабочих программ, уроков и проектных модулей в системе проектно-дифференцированного обучения для внедрения в учебный процесс. |
| МБОУ средняя школа № 10 | "Развитие учебной мотивации учащихся как средства повышения качества знаний" | 2018-2021г. | 1.Система работы образовательной организации с педагогами, учащимися, родителями, (законными представителями) по повышению мотивации.  2.Методические рекомендации по работе учителя, классного руководителя, психолога. |
| МАОУ Гимназия № 1 | «Развитие уклада жизни гимназии как школы современных образовательных практик, гимназический компонент образования» | 2017-2020г | 1.Модель воспитательной системы школы в соответствии с требованиями ФГОС.  2.Методические рекомендации |
| МБОУ основная общеобразовательная школа № 11 | «Школьный спортивный клуб как условие формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни» | 2017-2020г | 1.Нормативная база и содержание деятельности школьного спортивного клуба на базе школы.  2.Создание банка положений о проведении мероприятий спортивной направленности.  3. Разработан мониторинг. |
| МБОУ начальная общеобразовательная школа № 12 | «Здоровьесберегающая среда образовательной организации как условие реализации ФГОС ОВЗ» | 2018-2020г | 1.Модель здоровьесберегающей образовательной среды образовательной организации, основанной на здоровьесберегающих   технологиях.  2 |
| МБУ ДО ДДТ | **«Проектирование мотивирующих образовательных сред в учреждении дополнительного образования как необходимое условие оказания качественных образовательных услуг"** (в рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" на территории Нижегородской области) | 2019-2022г. | 1) запущен общедоступный региональный Навигатор дополнительного образования детей, внедрена система персонифицированного финансирования дополнительного образования, раскрыта, обоснована и активно используется возможность взаимодействия субъектов образовательного процесса в процессе формирования и реализации мотивирующей образовательной среды: обучающихся, педагогического коллектива и родительского коллектива, что способствует созданию "ситуации развития подрастающего поколения"; 2) подобран инструментарий и обозначены критерии оценки, необходимые для мониторинга влияния мотивирующих образовательных сред на уровень освоения программ дополнительного образования различной направленности, как показатель оказания качественных образовательных услуг дополнительного образования. |